

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**  
**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КИРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ШКОЛА № 97 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
МБОУ «Школа № 97 города Донецка»  
Протокол от 17.01.2024г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа №97 города  
Донецка»

\_\_\_\_\_ Е.Н.Чубина

Приказ №21от 17.01.2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ " ШКОЛА № 97 ГОРОДА ДОНЕЦКА"**  
**на 2024-2028 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка ОО .....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики .....	25
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов ..	25
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению .....	135
3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы .....	138
3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	139
4. Основные направления развития организации.....	158
4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	158
4.2 Управленческие решения, направленные на устранения причин возникновения дефицитов .....	162
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	179
6. Механизмы реализации Программы развития .....	181
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	186
8. Дорожная карта реализации Программы развития .....	188

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 97 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>— Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</p> <p>— Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”;</p> <p>— Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19 июня 2015 г. №I-233П-НС (с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ПНС, от 03.08.2018 № 249-ПНС от 12.06.2019 № 41-ПНС, от 18.10.2019 № 64-ПНС, от 13.12.2019 № 75-ПНС, от 06.03.2020 № 107-ПНС, от 27.03.2020 № 116-ПНС, от 11.09.2020 № 187-ПНС, от 24.09.2020 № 197-ПНС, от 24.09.2020 № 198-ПНС, от 05.02.2021 № 245-ПНС, от 05.03.2021 №261-ПНС, от 26.03.2021 №265-ПНС, от 30.06.2021 № 305-ПНС);</p> <p>— Конвенция о правах ребенка;</p> <p>— Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</p> <p>— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);</p> <p>— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);</p> <p>— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);</p> <p>— Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</p> <p>— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных</p>

	<p>учреждениях" (с изменениями и дополнениями;</p> <p>— Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>— Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 97 города Донецка», утвержденным приказом управления образования администрации г. Донецка от 21.06.2016 № 331, с изменениями, утвержденными приказами управления образования администрации г. Донецка от 03.02.2017 № 62, от 11.12.2019 № 759, от 15.01.2020 № 21.</p> <p>— Приказ МБОУ «Школа № 97 г. Донецка» от 20.11.2023 «№ 425 «О разработке Программы развития МБОУ № 97 г. Донецка»</p> <p>— □ Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы</p>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования</p>
<p><b>Комплекс по достижению цели Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Мин просвещения России»;</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Мин просвещения России» с учётом магистральных направлений развития. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание;</li> <li>• Воспитание;</li> <li>• Здоровье;</li> <li>• Творчество;</li> <li>• Профориентация;</li> <li>• Учитель. Школьные команды;</li> <li>• Школьный климат;</li> <li>• Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>3. Профессиональное развитие педагогов, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов;</li> <li>4. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> </ol>

	<p>Обеспечение доступности и качества образования.</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</p> <p>6. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</p> <p>7. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>8. Создание условий, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.</p> <p>9. Совершенствование системы здоровья сбережения обучающихся.</p> <p>10. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.</p> <p>11. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>12. Обеспечение обновления воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; патриотического воспитания обучающихся.</p> <p>13. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. Создание условий для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности.</p> <p>14. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</li> <li>— Внедрены федеральные государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>— 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.</li> <li>— 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.</li> <li>— 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</li> <li>— Созданы условия для использования исследовательских</li> </ul>

	<p>технологий в основной и старшей школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Достигнуто существенное повышение качества образования за счет организации проектной деятельности на всех ступенях образования.</li> <li>— Увеличена доля учащихся, занятых в детских всероссийских программах, проектах, акциях.</li> <li>— Не менее 45% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.</li> <li>— Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> <li>— Сформирована профессиональная инновационная культура деятельности педагога, работающая на совместимость и сплоченность коллектива.</li> <li>— Разработана система сетевого взаимодействия с общественностью и партнерами.</li> <li>— Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Школа №97 города Донецка»
<b>Период реализации</b>	<b>2024 -2028</b> года
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p>Первый этап (сентябрь 2024 года – февраль 2025 года) – аналитико-проектировочный</p> <p>Второй этап (март 2025 года – февраль 2027 года) – реализующий</p> <p>Третий этап (март 2027–январь 2028 года) – аналитико-обобщающий</p>
<b>I этап – подготовительный</b>	<p><b><u>Первый этап (сентябрь 2024 года – февраль 2025 года – аналитико-проектировочный)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития</li> <li>— Доведение идей программы развития ОУ до всех субъектов образовательного процесса и вовлечение в процесс выполнения всех заинтересованных социальных групп. Обеспечение необходимых ресурсов для реализации программы развития, реализации первоочередных мер и реализация приоритетных проектов развития.</li> <li>— Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> <li>— Разработка проектов и моделей организации и управления образовательным пространством.</li> <li>— Разработка системы мониторинга.</li> <li>— Внедрение и адаптация инновационных проектов</li> </ul>

	<p>стратегии развития ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Принятие нормативно-правовых и локальных актов, необходимых для реализации Программы.</li> <li>— Подготовка локальных актов ОО (дорожная карта реализации Программы развития, приказ о назначении ответственных за реализацию проектов по каждому стратегическому направлению, разработка проектов по магистральным направлениям).</li> <li>— Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (общешкольные родительские собрание, информация о Программе на сайте ОУ, в группе)</li> </ul>
<b>II этап – реализация</b>	<p><b><u>Второй этап (март 2025 года – февраль 2027 года) – реализующий</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Реализация основных задач и мероприятий Программы.</li> <li>— Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</li> <li>— Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> <li>— Корректировка направлений программы в соответствии с изменениями в законодательстве.</li> <li>— Поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы.</li> <li>— Структурная перестройка всего образовательного процесса ОУ в соответствии с выбранной стратегией Программы развития.</li> </ul>
<b>III этап – обобщающий</b>	<p><b><u>Третий этап (март 2027–январь 2028 года) – аналитико-обобщающий</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</li> <li>— Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</li> <li>— Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>— Определение перспектив дальнейшего развития школы.</li> </ul> <p>Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям.</p>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>• средства субъекта Российской Федерации;</li> <li>• региональные, муниципальные;</li> <li>• дополнительные средства:</li> <li>• спонсорские средства.</li> </ul>
<b>Контроль реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По каждому направлению назначен ответственный за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце года на заседании педагогического совета планируется подведение итогов работы за прошедший учебный год и планирование на следующий учебный</li> </ul>

год.

- Функцию общей координации Программы развития ОУ выполняет педагогический совет школы.
- Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
- Ежегодный публичный отчет о реализации Программы развития представляется на сайте ОУ.



## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p><b>Основные сведения об ОО</b></p>	<p><b>Полное наименование ОО:</b> МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Школа № 97 ГОРОДА ДОНЕЦКА».</p> <p><b>Сокращённое название ОО:</b> МБОУ «Школа № 97 города Донецка».</p> <p><b>Дату основания</b> – 1978 год.</p> <p><b>ИНН:</b> 9302005964.</p> <p><b>Учредитель</b> - администрация города Донецка.</p> <p><b>Сведения о лицензии:</b> № Л035-00115-77/00651808; лицензии: 16 мая 2023;</p> <p><b>Юридический адрес:</b> 283117, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ТЕКСТИЛЬЩИКОВ, Д. 15Б</p> <p><b>Фактический адрес:</b> 283117, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ТЕКСТИЛЬЩИКОВ, Д. 15Б</p> <p><b>телефон:</b> +7(856)277 00 34</p> <p><b>e -mail:</b> <a href="mailto:donschool97@yandex.ru">donschool97@yandex.ru</a></p> <p><b>сайт</b> <a href="https://sh97-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh97-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
<p><b>Сведения об обучающихся</b></p>	<p><b>Всего</b> – 503 обучающихся, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1-4 класс: 166 обучающихся;</li> <li>– 5-9 классы: 259 обучающихся;</li> <li>– 10-11 классы: 78 обучающихся.</li> </ul> <p>Детей с ОВЗ, которые обучаются по индивидуальным учебным планам – 2, из них по основным образовательным программам - 2</p> <p>Детей - инвалидов – 6</p> <p>Детей-сирот/лишенные родительского попечения – 7</p> <p>Учащихся, которые состоят в банке одаренных – 14, из них в банке городского уровня - 3</p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p>Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с образовательной программой и на основании лицензии. Образовательная программа на 100% соответствует федеральных государственных образовательных стандартов на соответствующих уровнях обучения. Выполнение учебного плана, а также реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) за три предыдущих учебных года составила 100%. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ.</p> <p>При выборе предметов вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) учитывается мнение учащихся и их родителей.</p> <p>Школа работает в одну смену. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН. С целью облегчения процесса адаптации к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно.</p> <p>Содержание дополнительных общеразвивающих программ, а также программ внеурочной деятельности, сроки обучения по ним определены образовательной программой образовательного учреждения. Дополнительное образование в школе представлено пятью направлениями деятельности: интеллектуальное, социокультурное, гражданско-патриотическое, техническое, художественно-эстетическое.</p> <p>Содержание мероприятий реализуется по трем направлениям: учебно-воспитывающая деятельность; досуговая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность.</p>

	<p>Учебно-воспитывающая деятельность осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Досуговая деятельность предполагает проведение мероприятий разной направленности: интеллектуальные, конкурсные программы, музыкальные, литературные, развлекательные, спортивные и другие. Оздоровительная деятельность обеспечивает организацию и проведение спортивно-подвижных мероприятий, игр, прогулок на свежем воздухе, спортивных эстафет и соревнований.</p> <p>Большинство мероприятий реализуются в форме коллективно-творческих дел (КТД). Все школьные КТД имеют личностно-ориентированную направленность. При этом используемые виды деятельности позволяют каждому ребенку внести свой вклад по мере сил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные стороны личности.</p> <p>Кроме того, в режиме КТД, удается задействовать в общественной жизни ОУ большинство обучающихся, системно решить проблемы досуга.</p> <p>В школе сложилась система традиционных дел. Воспитание личности ребенка на традициях создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив.</p> <p>Кроме КТД используются и другие формы внеурочной работы: тематические встречи, праздники, театрализованные представления, творческие конкурсы, концерты, соревнования, акции гражданско-патриотической, социально-общественной направленности, экскурсии, походы, выезды на природу, субботники.</p> <p>На базе образовательного учреждения функционируют школьные кружки «Радуга», «Маска», «Поиск», «Эрудит», Спортивная гордость Донбасса. Кроме того, работает школьное самоуправление, ученический медиасервис.</p> <p>Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Школа №97 г. Донецка» принимает участие: 1. РДДМ «Движение первых». 2. Школьный театр. 3.Музейный уголок .4. Школьный хор.5. Спортивный клуб.</p> <p>Оригинальные воспитательные находки школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;</li> <li>2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;</li> <li>3) Обеспечение 82% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;</li> <li>5) Школьный конкурс «Класс года», цель которого – выявление и стимулирование наиболее сплоченных и творческих классных коллективов, по результатам совместной деятельности. Класс года” проводится в течение всего учебного года, предварительные итоги подводятся в конце каждого полугодия, класс-победитель награждается на празднике «Последнего звонка» в конце года (грамота, вымпел, приз).</li> </ol> <p>Образовательная организация обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.</p> <p>Образовательная организация обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.</p>
Сведения о режиме	<p><b><u>Продолжительность рабочей недели:</u></b> для обучающихся 1- 11-х классов - пятидневная рабочая неделя.</p>

<p><b>деятельность и</b></p>	<p><b><u>Продолжительность уроков</u></b>  Учебные занятия в МБОУ «Школа № 97 города Донецка» организуются согласно Уставу образовательного учреждения с использованием современных технологий обучения.  Учебные занятия проводятся согласно Уставу образовательного учреждения.  Продолжительность учебных занятий:  1- классы сентябрь – декабрь 35 минут, январь – май - 40 минут; 2-4 классы - 45мин ;  5-11 классы – 3 по 30 минут академических часах.  Календарное планирование учебных занятий разрабатывается в академических часах. В классных журналах ведутся записи и учет проведенных занятий с обязательной проверкой соответствия проведенного количества учебных часов запланированному количеству в календарно-тематических планах учителей соответствующих предметов в конце каждого полугодия/семестра и за учебный год.</p> <p><b><u>Режим учебных занятий</u></b>  Учебные занятия начинаются в 8 часов утра. Учебный процесс проводится только в первую смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися Рабочего учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.  Введено углубленное изучение предметов «Литература», «Биология» (10 класс).</p>
<p><b>Сведения о работниках ОО</b></p>	<p><b>Общее количество работников</b> – 66 человек.  Количество педагогических работников – 50, из них 48 человек имеют высшее образование педагогической направленности, что составляет 96%; 2 учителя – среднее образование педагогической направленности (4%); возраст учителей до 5 лет (12%), от 5 до 30 лет (58%), свыше 30 лет (30%); стаж работы: до 5 лет (12%), от 5 до 30 лет (58%), свыше 30 лет (30%);  доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 17 педагогических работников (34%), с первой квалификационной категорией - 21 человек (41%);  количество учителей, имеющих педагогическое звание – 16 педагогов (32%), из них имеют педагогическое звание "старший учитель" - 7 человек (14%); "учитель-методист" - 9 человек (18%).  Два педагогических работника имеют ведомственные награды: ....  11 работников образовательного учреждения являются выпускниками школы разных лет: Чубина Е.Н., Дейнеко Е.В., Кисенко Н.В., Маслова Т.В., Луженцова В.В., Минцева Е.В., Данильченко М.П., Огарок А.С.</p>
<p><b>Краткая характеристика окружающей социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>МБОУ «Школа № 97 г. Донецка» расположена в центре микрорайона «Текстильщик» Кировского района города Донецка. Воспитательный процесс объединяет весь коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Основной контингент обучающихся состоит из детей, проживающих в Кировском районе. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ.  Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Кировского района города Донецка:  — общеобразовательные: МБОУ «Гимназия № 92 г. Донецка», МБОУ «Школа № 88 г. Донецка», МБОУ «Школа № 112 г. Донецка»; МБОУ «Школа №30 г. Донецка»  — Школа искусств №5;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Дошкольные учреждения: МБДОУ № 163, МБДОУ № 380;</li> <li>— Детская районная библиотека;</li> <li>— Спортивный комплекс «Лидер»;</li> <li>— База футбольного клуба «Дончанка»;</li> <li>— Центр детского творчества Кировского района.</li> </ul>
<p><b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b></p>	<p>В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.</p> <p>Педагоги школы – активные участники конкурсов профессионального мастерства.</p> <p style="text-align: center;"><b>2019-2020 учебный год</b></p> <p><b>Международные электронные научно-практические конференции:</b>  «Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях (11 участников), «Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона» (2 участника); «Дополнительное педагогическое образование в контексте акмеологических идей» (4 участника).</p> <p><b>Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Таланты России», Им.</b></p> <p><b>Республиканские конкурсы профессионального мастерства:</b>  Виртуальная выставка-презентация «Современное образование в ДНР – 2019», Диплом I степени «Гранд-лидер образовательных инициатив»; Республиканский смотр методических разработок «Методический шедевр» (5 призовых мест); «Золотой диск инновационного опыта», ПМ.; «Лучший урок по физической культуре с элементами оздоровительных инноваций», ПМ.; «Информатика в схемах» для учителей предмета «Информатика и ИКТ» (3 участника).</p> <p><b>Районные конкурсы профессионального мастерства:</b>  «Методическая палитра», Им.; «Изюминка», Им.; «Я выбираю творчество», ПМ., ПМ.; «Лучший урок по физической культуре», Им.; «Интерактивная презентация в программе Power Point», ПМ.; «Войне забвения нет», ПМ., ПМ.; «Путешествие к памятнику литературному герою», П м.; «Дидактические игры по математике», ПМ.</p> <p style="text-align: center;"><b>2020-2021 учебный год</b></p> <p><b>Всероссийские конкурсы профессионального мастерства:</b>  «Лучшая разработка урока», ПМ.; «Русь моя. Народный календарь», ПМ.; «Заседание экологического клуба», ПМ.; «Лучший педагогический опыт, направленный на формирование национальной гражданской идентичности обучающихся» (2 участника).</p> <p><b>Республиканские конкурсы профессионального мастерства:</b>  Виртуальная выставка-презентация «Современное образование в ДНР – 2020», Диплом I степени «Гранд-лидер образовательных инициатив», номинация «Внедрение государственного общего образования: находки и перспективы»; Республиканский конкурс методических разработок «Методический шедевр» (5 призовых мест); «Прошлое моего города», ПМ.; «Войне забвения нет», Им.; «Я выбираю творчество», ПМ.; «Уроки Победы» (Диплом победителя).</p> <p><b>Районные конкурсы профессионального мастерства:</b>  «Дидактические игры по окружающему миру», Им.; фестиваль педагогического мастерства «Славься, родной Донбасс» (11 участников); конкурс методических разработок «Прошлое моего города», Им.; «Мой интернет-ресурс», ПМ.; «Русская культура в зеркале искусства», Им.; «Интерактивная презентация – тренажер по окружающему миру», ПМ.; «Изюминка», Им.; методический веб-квест «Цифровые образовательные ресурсы в работе</p>

современного педагога, Пм.; «Идея. Поиск. Вдохновение», Пм.; «С творчеством в сердце», Им.

### 2021-2022 учебный год

#### **Международные электронные научно-практические конференции:**

«Романо – германские языки: интеграция методики преподавания и филологии (4 участника); «Дополнительное профессиональное педагогических кадров в контексте акмеологических идей» (8 участников).

**Всероссийский съезд учителей и преподавателей математики и информатики.** г. Москва (1 участник).

**Всероссийские конференции:** «Семья + школа» (6 участников); «Проблемы воспитания детей. Инструменты для психолога» (3 участника).

Первый Межрегиональный смотр-конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников учреждений, номинация «лучший номер художественной самодеятельности «По зову сердца», Пм., г.Москва.

**Всероссийские конкурсы профессионального мастерства:** «Моя лучшая презентация», Им.; «Экология – дело каждого» (5 участников); Всероссийский форум школьных спортивных клубов «Школьный спорт – путь к успеху каждого ребенка»; «Конкурс мастер-классов по математике» (3 участника); Всероссийская акция «Мой учитель родного языка» (4 участника).

#### **Республиканские научно – практические конференции**

Республиканская научно-практическая конференция «Управление качеством образования» (3 участника).

#### **Республиканские конкурсы профессионального мастерства:**

Виртуальная выставка-презентация «Современное образование в ДНР – 2021», Диплом I степени.; Марафон педагогических работников (быстрые мастер - классы «10 талантов за час) 11 участников; «Золотой диск инновационного опыта», Пм.

**Районные конкурсы профессионального мастерства:** «Удивительный мир физики», Шм.; веб-лаборатория «Формирование коммуникативной компетенции учащихся через творческое самовыражение» (8 участников);

видеоролики на английском языке «Мой звездный час», Шм.; «Методическая копилка: методика преподавания и организации современного урока» (4 участника); «Физическая культура и спорт – норма здорового образа жизни», Пм. Доля педагогов, принимавших участие в различных конкурсах, - 75%.

Доля педагогов, транслирующих свой опыт в педагогических изданиях, составляет (66%): это материалы «Региональной научно-практической конференции», Всероссийского журнала «Современный урок», электронного журнала ДонРИО «Золотые страницы образования», интернет-изданий «Копилка», «Мультиурок», «Кладовая развлечений», конспекты уроков.рф.

**Выводы:** приоритетными направлениями работы были: создание условий для реализации основных направлений развития образования, внедрение обновленного содержания образования в условиях реализации ФГОС, организация научно-методического сопровождения развития профессиональной компетентности учителей – предметников в условиях инновационной деятельности, оказание адресной методической поддержки педагогам.

В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост обучающихся: в 10 классах введено углубленное изучение предметов (литература, биология). Анализ качества образования учащихся осуществляется через мониторинг, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Успешно функционирует воспитательная система школы.

2020 -2021 год

### **Республиканский и городской этап**

1. Республиканский и городской этап соревнований по футболу на приз кубка «Кожаный мяч» - два 1 места в старшей и средней возрастной категории в составе сборной команды Кировского района.
2. Уханов В. (1Б) – республиканский конкурс плакатов «Я хочу жить в чистом городе» (3 место) (Щербакова Н.В.)
3. Закирова А. (9А) – республиканский конкурс плакатов «Я хочу жить в чистом городе» (1 место) (Огарок А.С.)
4. Мельник Д (9В) – республиканский конкурс плакатов «Я хочу жить в чистом городе» (1 место) (Огарок А.С.)
5. Шаталова Д (4А) – республиканский конкурс плакатов «Я хочу жить в чистом городе» (1 место) (Огарок А.С.)
6. Завадюк Н. (8Б) – республиканский конкурс «Сбереги ёлочку - 2020» (1 место) (Перетятко Н.И.)
7. Журба Э. (1А) – республиканский конкурс «Сбереги ёлочку - 2020» (3 место) (Федорченко Т.А.)
8. Кравченко С. (1А) – республиканский конкурс «Сбереги ёлочку - 2020» (1 место) (Федорченко Т.А.)
9. Журба Э. (1А) – республиканский конкурс «Сбереги ёлочку - 2020» (1 место) (Федорченко Т.А.)
10. Севрюкова К. (1А) – республиканский конкурс «Сбереги ёлочку - 2020» (3 место) (Федорченко Т.А.)
11. Чеговец Н. (1А) – республиканский конкурс «Сбереги ёлочку - 2020» (3 место) (Федорченко Т.А.)
12. Куликова С. (1А) – республиканский конкурс «Сбереги ёлочку - 2020» (1 место) (Федорченко Т.А.)
13. Степанова К. (1А) – республиканский конкурс «Сбереги ёлочку - 2020» (2 место) (Федорченко Т.А.)
14. Ульяниченко Н. (2В) – республиканский конкурс «Сбереги ёлочку - 2020» (1 место) (вязовых Э.М.)
15. Кудинова Э. (6А) – республиканский конкурс чтецов «Салют Победе!» (Гран-при) (учитель Кудинова Е.Л.)
16. Городской этапа V Международного образовательного фестиваля спорта и искусства «Соколенок Донбасса» (3 место) (учитель Шебаниц Александр Александрович и Кудряшова Наталья Сергеевна)
17. Городской этап фестиваля «Старты надежд» - 2 место (учитель Шебаниц Александр Александрович и Кудряшова Наталья Сергеевна)
18. Городской этап соревнований по туризму и краеведению - 2 место

### **Районный этап**

1. Районная военно-патриотическая игра «Сармат» (3 место) (учитель Камнева Л.П., Онищенко Ю.В.)
2. Кудинова Э. (6Б), Алексеенко В. (5Б) – районный конкурс «Юные организаторы досуга» (участие) (учитель Кудинова Е.Л., Онищенко Ю.В.)
3. Родин Андрей (9Б) - районный конкурс для детей-инвалидов «Мне через сердце виден мир» (участие) (учитель Головлева О.А.)
4. Районный этап первенства по футболу на приз кубка «Кожаный мяч» (1 место) (учитель Шебаниц Александр Александрович и Кудряшова Наталья Сергеевна)
5. Лян Д., Бабенко Л. (8А) – районный этап конкурса «Транспорт: прошлое, настоящее, будущее» (1, 3 место) (учитель Головлева О.А.)
6. Бабченко В. (3А) – районный конкурс чтецов «В сердце моем Донбасс» (3 место) (учитель Федосова С.И.)
7. Плис М. (9Б) – районная выставка-конкурс «история новогодней

- игрушки» (1 место) (учитель Головлева О.А.)
8. Шерстикова О. (7В) – районная природоохранная акция «Экоелочка» (3 место) (учитель Деллалова Н.Г.)
  9. Районный конкурс агитпригад «Юные инспекторы дорожного движения» (участие) (учитель Онищенко Ю.В.)
  10. Районный конкурс команд КВН «Юные инспекторы дорожного движения» (участие) (учитель Онищенко Ю.В.)
  11. Районный конкурс-игра «А, ну-ка, парни!» (участие) (учитель Онищенко Ю.В.)
  12. Кудинова Э. (6А) – районный конкурс чтецов «Салют Победе!» (1 место) (учитель Кудинова Е.Л.)
  13. Районный этап V Международного образовательного фестиваля спорта и искусства «Соколенок Донбасса» (1 место) (учитель Шебаниц Александр Александрович и Кудряшова Наталья Сергеевна)
  14. Районный этап фестиваля дружин юных пожарных (3 место) (учитель Онищенко Ю.В.)
  15. Конкурс видеофильмов «Здоровое поколение Республики» (2 место) (учитель Шебаниц А.А., Дейнеко Е.В., Онищенко Ю.В.)
  16. Районный этап фестиваля «Старты надежд» - 1 место (учитель Шебаниц Александр Александрович и Кудряшова Наталья Сергеевна)
  17. Районный слет волонтеров Кировского района «Твори добро!» (отмечены грамотами за участие в районных и городских акциях учащиеся 10 класса Цика Фаина и Василенко Юлия)

Всего учащиеся школы заняли 42 призовых места.

**2021-2022**

**Республиканский и городской этап**

1. Международный литературно-художественном конкурс "Гренадёры, вперёд!" – 1 место Бабченко Виктория 4А (Федосова.С.И.)
2. Республиканский конкурс "Эко-комикс" - 1 место: Бычков Тимофей, Григорьева Анна, Перетяцько Ирина, Цикора Анна (5Б) (Данильченко О.В.)
3. Республиканский конкурс "Эко-комикс" - III место Игумнова София (3-А) (Кошева О.Н)
4. Республиканский конкурс "Сбереги Ёлочку-2021" - I место: Закирова Алина 10А (Зоненко Р.Н), Лаушкин Егор 2В (Никищина Н.Н.), Ульяниченко Никита 3В (Вязовых Э.М.)
5. Республиканский конкурс "Сбереги Ёлочку-2021" - II место: Шебаница Дмитрий 3Б, (Берлет Н.А.), Севрюков Михаил 4А (Федосова С.И.), Поповская Екатерина 3А (Кошева О.Н.), Чайка Анастасия 2В (Никищина Н.Н.)
6. Республиканский конкурс мотиваторов "Чистая Республика" - II место Княжик Надежда 8-Б (Онищенко Ю.В.)
7. Республиканский конкурс мотиваторов "Чистая Республика" - III место Шейгус Полина 9-А класса (Онищенко Ю.В.)
8. Республиканский фотоквесте «5 дней добра!».- I место команда ученического самоуправления «По зову сердца!»: Княжик Надежда 8-Б, Шестак Роман 8-Б, Наумова Ольга 9-А, Малеева Екатерина 11-А, Оношко Алексей 11-А, Новиков Александр 11-А класс, Шейгус Полина 9-А (Онищенко Ю.В.)
9. Республиканский конкурс "Семейные архивы: Свет Великой Отечественной войны" - III место Боженова Алина 8-В (Деллалова Н.Г.)
10. 7) Республиканский конкурс исследовательских работ "Первые шаги в науку" - II местом Севрюков Михаил 4-А (Федосова.С.И.)
11. Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Мир добра и красоты» - 2 место Тригоны Валерия 5Б (Огарок А.С.)

12. Республиканский этап природоохранной акции «Зеленый патруль Республики» - 1 место Тронь Татьяна 8Б, Сорокин Матвей 8Б (Огарок А.С.)
  13. Республиканский этап природоохранной акции «Зеленый патруль Республики» - 3 место Цикора Анна 5Б (Огарок А.С.)
  14. Республиканский конкурс пресс-центров «Медиа-стар» - 3 место (Онищенко Ю.В.)
  15. Республиканский конкурс «В объективе натуралиста» - 1 место Тронь Игорь 6А (Данильченко М.П.)
  16. Республиканский конкурс «В объективе натуралиста» - 3 место Княжик Нажежда 8Б (Данильченко О.В.)
  17. Городской этап конкурса юных чтецов «Пушкинские чтения» - 3 место Кудинова Элина 7А (Дейнеко Е.В.)
  18. Первенство г. Донецка по футболу на приз кубка «Кожаный мяч» - 1 место (учитель Шебаниц Александр Александрович и Кудряшова Наталья Сергеевна)
  19. Городской этап Республиканского Марафона "Я хочу жить в чистом городе 2021" - I место Бабченкова София 9-Б (Огарок А.С.)
  20. Городской этап Республиканского Марафона "Я хочу жить в чистом городе 2021" - II место Шейгус Полину 9-А (Маслова Т.В.)
  21. Городской этап Республиканского Марафона "Я хочу жить в чистом городе 2021" - II место Шахрова Елена 7-А, Севрюков Михаил 4А (Огарок А.С.)
  22. Городской этап Республиканского Марафона "Я хочу жить в чистом городе 2021" - II место Онищенко Даниил 3-В класс (Онищенко Ю.В.)
  23. Городской конкурс плаката «Экозеркало-2020» - II место Кудинова Элина 7А (Огарок А.С.)
  24. Городской конкурс плаката «Экозеркало-2020» - I место Закирова Алина 10А (Огарок А.С.)
  25. Городской этапа VI Международного образовательного фестиваля спорта и искусства «Соколенок Донбасса» (3 место) (учитель Шебаниц Александр Александрович и Кудряшова Наталья Сергеевна)
  26. Городской этап фестиваля «Старты надежд» - 4 место (учитель Шебаниц Александр Александрович и Кудряшова Наталья Сергеевна)
- Районный этап**
1. Районный этап Республиканского конкурса "История фронтовой фотографии" - III место Тронь Игорь 6-А (Кудряшова Н.С.)
  2. Районный конкурс плакатов "Защитник Отечества" - II место Кудинова Элина 7-А (Воронина Т.Е.)
  3. Районный конкурс плакатов "Защитник Отечества" - III местом Дебеляк Артем 8В (Деллалова Н.Г.)
  4. Районный этап Республиканского конкурса художественной самодеятельности «Республика талантов» - I место Бородкина Анна 5В (Онищенко Ю.В.)
  5. Районный этап конкурса декоративно-прикладного творчества для детей-сирот «Мир добра и красоты» - 3 место Бородкина Анна 5В (учитель Головлева О.А.)
  6. Районный этап конкурса «Волшебство бумажной пластики» - 2 место Бородкина Анна 5В (Головлева О.А.)
  7. Районный этап выставки-конкурса «Волшебство бумажной пластики» - 3 место Фоменко Ирина 5В (Головлева О.А.)
  8. Районный этап выставки-конкурса «Волшебство бумажной пластики» - 1 место Кудинова Элина 7А (Головлева О.А.)
  9. Районный этап конкурса «Тайны народных ремёсел» - 1, 2 место Маслова Анна 11А (Головлева О.А.)



10. Районный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Мир добра и красоты» - 1 место Тригопи Валерия 5Б (Огарок А.С.)
11. Районный этап Городской конкурс плаката «Экозеркало-2020» - I место Закирова Алина 10А (Огарок А.С.)
12. Районный конкурс-флешмоб «Мы дети твои, Донбасс!» - участие (Онищенко Ю.В.)
13. Районный этап Республиканского конкурса видеосюжетов, сочинений "Безопасность Республики - забота общая!" – 3 место Трочун Владислав 9А (Онищенко Ю.В.)
- Всего учащиеся школы заняли 47 призовых мест
- 2022-2023 год**
1. Конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу» и «Забавный пингвин» - 1 место (Кошева О.Н.)
2. Всероссийский детский творческий конкурс «День победы глазами детей» - 2 место (Кошева О.Н.)
3. Городской конкурс творческих работ «Оригами»- 2 место (Кошева О.Н.)
4. Всероссийский региональный вокальный детско-юношеский конкурс «Голос Победы» - 2 место (Соколовская О.В.)
5. Международный онлайн-конкурс «Жар-птица России» - диплом (Соколовская О.В.)
6. Международной конкурс-фестиваль «Творческие люди» - диплом лауреата (Соколовская О.В.)
7. Всероссийская акция «Талисман добра» - 25 участников
8. Республиканский конкурс «Экоёлочка - 2022» - 1,2,3 место (Данильченко О.В., Федосова С.И., Данильченко М.П.)
9. Всероссийские конкурсы детских творческих работ: «Дед мороз-красный нос», «Мамино тепло», «Игрушка на елку (папье-маше)», «Забавный пингвин», «Время чудес», конкурс поделок из вторсырья «Не бросай меня!», «Волшебная снежинка» - 1 место (Хаведжи Ю.В., Данильченко О.В.)
10. Всероссийский конкурс детских рисунков к международному дню детской книги «Любимая книга детства» - 1 место (Хаведжи Ю.В.)
11. Республиканский марафон «Изучим-сбережем 2022-2023гг.» - 1, 2, 3 место (Данильченко О.В., Федосова С.И., Данильченко М.П.)
12. Городской конкурс юных художников «Веселые краски» - 1, 2, 3 место (Огарок А.С.)
13. Всероссийский конкурс экологических рисунков – 1, 2 место (Огарок А.С.)
14. Республиканский конкурс творческих работ «Пишем будущее» - пять первых мест (Панкина Н.А., Воронина Т.Е., Маслова Т.В.)
15. Всероссийский детский конкурс рисунков «Палитра красок» - 2 место (Воронина Т.Е.)
16. Всероссийский конкурс рисунков «Школа!мы соскучились» - диплом(Воронина Т.Е.)
17. Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии осени» - 1 место (Воронина Т.Е.)
18. Всероссийский детский конкурс рисунков «По дорогам зимних сказок» - 2 место (Воронина Т.Е.)
19. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес» - 2 место (Воронина Т.Е.)
20. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос» - 1 место (Воронина Т.Е.)

21. Всероссийская детская патриотическая акция «Рисуем победу» - диплом (Воронина Т.Е.)
  22. Международный конкурс рисунков проект a dumschool.ru «Я вижу себя в профессии» - диплом 1 степени (Воронина Т.Е.)
  23. Республиканский фотоконкурс полезных блюд «Твои победы начинаются с твоего завтрака» - 1 место (Воронина Т.Е.)
  24. Всероссийский открытый дистанционный конкурс «Рождественские чудеса» - диплом 3 степени (Воронина Т.Е.)
  25. Республиканские онлайн-соревнования по ОФП – 2 победителя (Шебаниц А.А.)
  26. Городской конкурса мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» - 1 место (Федосова С.И.)
  27. Международный конкурс рисунков «Открытие Победы» - 1 место (Федосова С.И.)
  28. Всероссийский конкурс «Оживи светофор» - 1 место (Данильченко М.П.)
  29. Всероссийский конкурс стихотворений им. Р.Гамзатова - 1 место (Данильченко М.П.)
  30. Республиканский фотоконкурс полезных блюд «Твои победы начинаются с твоего завтрака» - 1,2 место (Данильченко О.В.)
  31. Всероссийский детский творческий конкурс «Перелетные птицы» - 1 место (Данильченко О.В.)
  32. Международный конкурс детского рисунка «Пушкин глазами детей» - 1 место (Данильченко О.В.)
  33. Международный конкурс детского рисунка «Волшебный мир сказки» - 1 место (Данильченко О.В.)
  34. Всероссийский детский творческий конкурс «Мы лучшие друзья» - 1 место (Данильченко О.В.)
  35. Всероссийский детский творческий конкурс «Чудная книга - советую» - 1 место (Данильченко О.В.)
  36. Республиканский конкурс рисунков «Природа родного края» - 1 место (Огарок А.С.)
  37. Городской конкурс рисунков «Любимому городу посвящается» - 2,3 место (Огарок А.С.)
  38. Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Моя республика» - 2 место (Огарок А.С.)
  39. Федеральный уровень Всероссийского конкурса экологических рисунков – 1 место (Огарок А.С.)
  40. Республиканский конкурс «О малой Родине с любовью» - 2 место (Маслова Т.В.)
  41. Международный творческий конкурс «Перекрестки истории: мы — дети великого народа! (в рамках патриотического проекта «Наследники победы»)- 1,3 место (Кудинова Е.Л.)
  42. Конкурс ораторского мастерства для учащихся 9-11 классов «Заговори, чтоб я тебя увидел» - 2 место (Кудинова Е.Л.)
- Всего учащиеся школы заняли 67 призовых мест
- В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, модуля образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Параметры статистики	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Обучалось в школе	701	688	<b>600</b>
В начальной школе	277	277	<b>228</b>
В основной школе	361	346	<b>305</b>
В средней школе	63	65	<b>67</b>
Оставлено на повторный год обучения	0	0	<b>0</b>
В начальной школе	0	0	<b>0</b>
В основной школе	0	0	<b>0</b>
В средней школе	0	0	<b>0</b>
На «4» и «5» (без обучающихся с УО)	296	399	<b>360</b>
В начальной школе	128	155	<b>149</b>
В основной школе	132	197	<b>169</b>
В средней школе	36	47	<b>42</b>
Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении»	55	58	<b>62</b>
Закончили основную школу с отличием	9	3	<b>4</b>
С медалью «За особые успехи в учении»	1	0	<b>1</b>
Не получили аттестатов	0	0	<b>0</b>
Об основном	0	0	<b>0</b>
О среднем общем	0	0	<b>0</b>
Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	24 – 1кл.	37-2кл.	<b>25-1кл.</b>
<b>Поступили в ВУЗЫ</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	<b>22</b>

#### Результаты промежуточной аттестации

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
2А	4	14	5	0	78,3	100	4,1	64
2Б	7	11	1	0	98,7	100	4,7	76
2В	7	9	3	0	84,2	100	4,2	73
3А	5	11	4	0	84,2	100	4,2	76,4
3Б	9	13	1	1	98	100	4,6	77
3В	9	4	5	0	72,2	100	4,4	74,2
4А	3	8	6	0	64,7	100	3,8	60,5
4Б	7	13	5	0	54	100	4,6	68,5
4В	1	13	8	0	65,2	100	3,8	57,4

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
5А	7	12	4	0	83	100	4,6	70
5Б	8	9	5	0	77	100	4,1	70,7
5В	4	5	11	0	45	100	4,1	56
6А	2	9	5	0	83	100	4,3	60,1
6Б	3	10	4	0	76	100	3,9	63,8
6В	5	6	10	0	52	100	4	59,2
7А	0	11	8	0	58	100	4,4	52,21
7Б	6	7	5	0	72	100	4,6	68,2
7В	0	7	9	0	69	100	3,9	48,25
8А	4	12	12	0	79	100	4,3	57,14
8Б	3	10	8	0	87	100	4,3	58,47
8В	1	9	10	0	87	100	4,1	51,8
9А	1	19	2	0	95	100	4	63

9Б	2	13	8	0	90	100	4,3	57,39
9В	1	11	8	0	71	100	4	54,6

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
10А	4	9	8	0	92	100	4,4	60,19
10Б	0	10	11	0	75	100	4	49,33
11А	2	17	6	0	90	100	4,5	60,16

**Вывод:** Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

#### Участие в олимпиадах и конкурсах

Предмет	Всего участников	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Количество победителей	Количество призер
Англ. язык	55	-	5	6	10	8	9	8	9	6	8
География	30	-	4	2	6	2	6	5	5	5	1
Литература	49	-	8	7	11	7	6	4	6	10	15
Физика	31	-	-	-	4	4	11	11	1	0	0
Астрономия	7	-	0	0	0	0	0	0	7	0	0
Обществознание	47	-	3	3	18	3	8	7	5	4	5
Математика	58	12	12	5	12	3	7	4	3	5	5
Русский язык	68	10	9	5	10	11	8	8	7	7	13
Химия	17	-	-	-	2	2	7	3	3	0	0
История	46	-	8	4	12	3	4	8	7	4	3
Биология	44	-	10	4	8	3	10	7	2	8	11
Информатика	24	-	2	3	8	3	2	2	4	2	0
<b>ИТОГО</b>	<b>476</b>	<b>22</b>	<b>61</b>	<b>39</b>	<b>101</b>	<b>49</b>	<b>78</b>	<b>67</b>	<b>59</b>	<b>51</b>	<b>61</b>

В заключительном этапе Республиканской олимпиады приняли участие 11 учащихся: география – 1 учащийся, русский язык – 2 учащихся, математика – 3 учащихся, английский язык – 1 учащийся, химия – 2 учащихся, история – 1 учащийся, биология – 1 учащийся.



**Вывод.** Работа с учащимися по подготовке к олимпиадам велась достаточно эффективно. Увеличение общего количества победителей и призеров муниципального и заключительного этапа Республиканской олимпиады, позволяет сделать вывод о положительной динамике качества работы школы по проблеме работы с мотивированными учащимися в 2022-2023 учебном году.

Проблемы, возникшие при организации и проведении школьного этапа предметных олимпиад:

- многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку;

- наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

#### **Участие в интеллектуальных конкурсах**

##### **2019-2020 учебный год**

##### **Республиканские ученические интеллектуальные конкурсы:**

«Мои первые шаги в науку», гран-при – 1 уч., 4 участника;

Интеллектуальный Турнир «ИКС-Биология», Им.;

творческий конкурс «Золотая пчелка», диплом победителя – 5 учащихся, диплом призёра – 6 учащихся;

##### **Районные ученические интеллектуальные конкурсы:**

«Мои первые шаги в науку», Шм;

«Юбилейные даты русской литературы», участие;

конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Мои первые открытия», Гран-при – 1 уч., Им. – 5 учащихся, Пм. – 3 учащихся, Шм. – 1 учащийся);

конкурс юных чтецов «Живая классика», 3 участника;

конкурс «Социальные видеоролики по английскому языку, 2 участника;

выставка-конкурс научно-технического творчества учащейся молодёжи, Шм.;

конкурс эссе «Я помню. Я горжусь», Пм.;

конкурс «Письмо солдату», Им.;

конкурс чтецов «Читаем Пушкина», 2 участника;

конкурс презентаций «Мир вокруг нас», Пм.

сельскохозяйственный турнир «Юный мичуринец», диплом призёра;

заочная биологическая викторина «БИО-ЭКО-ЗОО», Им.;

конкурс научно-исследовательских работ «Правовое государство», Пм.;

интерне-конкурс «БИОМАН», участие;

турнир юных математиков и физиков «МИФ», участие;

##### **2020-2021 учебный год**

##### **Всероссийские ученические интеллектуальные конкурсы:**

Международный литературно-художественный конкурс «Гренадёры, вперёд», победитель.

##### **Республиканские ученические интеллектуальные конкурсы:**

интернет-конкурс «БИОМАН», Шм.;

турнир юных математиков и физиков «Миф-2020», участие;

заочный конкурс детских фотографий и видеороликов «В объективе натуралиста. Мир насекомых», Им., Шм.;

дистанционная квест-игра «Биологический олимп», Пм.;

конкурс «Семейные архивы», диплом призёра;

конкурс исследовательских работ «Тропой открытий», Шм.;

конкурс ученического научно-исследовательского проектирования и изобретательства «Богатство земли Донбасса – 2020, Шм.;

конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку», Пм.;

фестиваль астрономии «Донастрофест 2021», участие;

«Зелёные технологии глазами молодых -2021», Пм.

**Районные ученические интеллектуальные конкурсы:**

конкурс юных чтецов «Живая классика», 2 участника;

конкурс чтецов «Читаем Пушкина», Пм.;

конкурс проектов учащихся по предмету технологии, участие;

конкурс ученических мультимедийных презентаций «Мир вокруг нас», участие;

**2021-2022 учебный год**

**Всероссийские ученические интеллектуальные конкурсы:**

Всероссийского конкурса имени П.А.Мантейфеля, Пм.

Республиканские ученические интеллектуальные конкурсы:

конкурс юных натуралистов -публицистов «Природа родного края», Им., Пм.;

конкурс «Безопасность Республики – забота общая», 9 участников;

открытый командный конкурс «Инженерный «СУПЕР-МОЗГ», участие;

конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей младшего школьного возраста «Мои первые шаги в науку», участие;

интернет-конкурс юных авторов на лучшую сказку «Зимы волшебные причуды», 3 участника;

интернет-конкурс «БИОМАН», участие;

конкурс научно-исследовательских работ «Русский Донбасс», участие

сельскохозяйственный заочный конкурс «Животные моего подворья», 11 участников, Им. – 4 учащихся;

конкурс инновационных проектов и исследовательских работ «Богатство земли Донбасса – 2022», Им. – 1 учащийся, Пм. – 1 учащийся;

заочная акция памяти «Письмо солдату» - Шм.

**Районные ученические интеллектуальные конкурсы:**

конкурс ученических презентаций по математике, Шм. – 1 учащийся, Пм. – 1 учащийся, 2 участника;

конкурс чтецов к Году русской культуры – 5 участников;

конкурс компьютерных презентаций «Наследие вечно», участие;

Конкурс сочинений «Мой город в будущем», Шм. – 1 учащийся, Пм. – 1 учащийся.

**Вывод.** Работа с одарёнными учащимися ведётся на достаточном уровне. Можно выделить ряд факторов, от которых в прямой зависимости находится работа с этой категорией :

- незаинтересованность отдельных педагогов;

- высокий процент детей, проживающих в социально-незащищённых семьях.

В рамках реализации проекта «Лица дружбы» (письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.10.2023 № 06.1-21/18194 «О реализации проекта «Лица Дружбы») и с целью активного вовлечения общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в российское образовательное пространство в МБОУ «Школа № 97 г. Донецка» организована работа регионального сотрудничества со школой субъекта Российской Федерации – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 г. Луга» (Ленинградская область)

Между школами заключено Соглашение и утвержден план совместных мероприятий.

Предметом Соглашения является установление побратимских связей между школами на принципе добровольности, самостоятельности и интеграции сотрудничества в рабочем, образовательном и воспитательном процессе.

Основные направления регионального сотрудничества:

2.1. Реализация совместных проектов (мероприятий) методического, образовательного, просветительского, спортивного и культурного характера, в

том числе в рамках федерального проекта «Лица дружбы»;

2.2. Обмен опытом и лучшими практиками по вопросам образовательной и воспитательной, а также административной деятельности в образовательных организациях, а также по вопросу работы с родителями (законными представителями) обучающихся;

2.3. Формирование познавательных интересов и способностей, творческой самостоятельности, активной социальной позиции и созидательной гражданской активности обучающихся, воспитание у обучающихся уважение к истории, культуре, традиций народов Российской Федерации, в том числе в рамках организации совместной внеурочной деятельности обучающихся.

**Материально-техническая база школы представлена следующим образом:**

в арсенале учителей находится 2 нетбука, 1 проектор, 3 единицы множительной техники, 3 телевизора, 1 интерактивная доска.

С целью улучшения материально-технической базы школы были организованы следующие мероприятия:

Собственными силами в течение года были произведены ремонтные работы:

- Косметический ремонт на пищеблоке складского помещения;
- Замена входных дверей на пищеблоке;
- Установка оборудования на пищеблоке;
- Ремонт труб теплоснабжения;
- Замена труб водоснабжения в пищеблоке.

За бюджетные средства были приобретены:

- Металлоизделия для кухни;
- Оборудование для производства пищевых продуктов;
- Изделия пластмассовые и прочие;
- Оборудование для столовой;
- Мармиты.

В рамках гуманитарной помощи от городов России было получено:

- Учебное пособие «Военная история. Главное» Мединский В.Р., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. под редакцией Мединского – 78 комплектов
- Стенд информационный, пластик (плакат Гимн, Герб, флаг РФ) – 1 шт.
- Стенд информационный, пластик (плакат портрет президента РФ) – 1 шт.
- Стенд информационный, пластик (плакат Конституция РФ) – 1 шт.
- Флажток для флажной продукции (флажток настольный) – 10 шт.
- Флаг маленький для флажтока настольного – 9 шт.
- Герб (герб страны малый) – 1 шт.
- Герб (герб страны большой) – 1 шт.
- Флаг (флаг РФ протокольный) – 1 шт.
- Флажток для благоустройства территории – 1 шт.
- Бак для пищевых отходов, пластмасса – 2 шт.
- Инструмент чертежный классный – 2 шт.
- Набор канцелярских принадлежностей для первоклассника – 60 шт.
- Ведро (пластмасса) объем 16 л, 18 л – 2 шт.
- Ведро (пластмасса) объем 5 л – 10 шт.
- Водонагреватель накопительный электрический (50 л) – 1 шт.
- Мясорубка – 2 шт.
- Доска разделочная – 4 шт.
- Бокал (кружка) тип 1 (объем 250 мл) – 400 шт.
- Бокал (кружка) тип 2 (объем 210 мл) – 100 шт.
- Тарелка тип 1 (глубокая) – 200 шт.
- Тарелка тип 2 (мелкая) – 200 шт.
- Скакалка – 45 шт.
- Скамейка гимнастическая – 3 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор для гимнастических упражнений и игр (пластиковые гимнастические палочки 3 шт.) – 3 набора</li> <li>• Доска магнитно-меловая – 8 шт.</li> <li>• Доска магнитно-маркерная – 10 шт.</li> <li>• Холодильник бытовой – 1 шт.</li> <li>• Бочка пластмасса (300 л) – 1 шт.</li> </ul> <p>На спортивной площадке имеется спортивный инвентарь, состояние которого удовлетворительное, имеется акт обследования инвентаря.</p> <p>Ежедневно ведется уборка дворовой территории, а также ведется соблюдение санитарно-гигиеническое состояние двора.</p> <p>В осенний и весенний период организована работа по благоустройству и озеленению территории школьного двора (посадка цветов).</p> <p><b>Выводы:</b> состояние здания, помещения, дворовой и прилегающей территории находятся в удовлетворительном состоянии.</p> <p>Состояние материально-технического обеспечения учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортзалов, спортплощадки, учебно-исследовательских участков и прочее.</p> <p>Состояние материально-технического обеспечения учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортзалов, спортплощадки, учебно-исследовательского участка и другое определяется согласно «Положению об учебных кабинетах». Состояние обеспечения кабинетов определяется комиссия, которая создается приказом директора по школе, в состав входят представители администрации, профсоюза. Оснащение учебных кабинетов поддерживается в надлежащем состоянии.</p> <p>Общие сведения о помещениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кабинетов – 33</li> <li>2. Спортзал – 1</li> <li>3. Компьютерный класс – 1</li> <li>4. Актный зал – 1</li> <li>5. Мастерские – 1</li> </ol> <p>Библиотека учреждения обеспечена литературой для учащихся 1-11 классов в не полном объеме. К сожалению, большинство кабинетов недостаточно оснащены аудиоаппаратурой, не обеспечены компьютерной техникой, отсутствует видеотехника, что не дает возможности в полном объеме применить на уроках новейшие информационные технологии.</p> <p>Долгое время не пополняются кабинеты новыми реактивами кабинет (химия), новым оборудованием: физика, компьютерный класс, мастерские ( трудовое обучение).</p> <p>В отдельных кабинетах нужно заменить мебель, не соответствующую санитарным нормам.</p> <p><b>Выводы:</b> состояние материально-технической базы школы (комплектование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивного зала) в целом соответствует единым требованиям.</p>
--	--



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»			
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</li> </ul>
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) с 1 сентября 2023 года.	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечивается реализация учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС		

		результатов ФРП учебных предметов					
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> </ul> Применение электронного учета библиотечного фонда
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в одной параллели 10 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов</li> </ul>

							для интеллектуального развития, подготовки к прохождению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов, способностей и талантов обучающихся
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые заслуги в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые заслуги в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов (за предыдущий год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые заслуги в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые заслуги в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	реализации среднего общего образования)	реализации среднего общего образования)					
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в</li> </ul>

						<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>



							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в</li> </ul>

							качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>создание безопасных условий (физических, морально-</li> </ul> </li> </ul>

						<p>психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</p> <p>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи</li> </ul>

						педагогов-логопедов, дефектологов).	семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---

19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за</li> </ul>

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в</li> </ul>

							<p>вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22.	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</li> <li>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками</li> </ul> </li> </ul>

							<p>общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
23.	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической</li> </ul>



						с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной</li> </ul>

							организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение контроля за обучением педагогов на КПК по вопросам развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

					<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной Организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогами курсовой подготовки, профессиональной</li> </ul>

						<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

						Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных</li> </ul>

						специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие системы работы по популяризации</li> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая</li> </ul>



<p>мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>мероприятиях на школьном уровне</p>			<p>культурой и спортом</p>	<p>спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высоко мотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технической базы для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</li> </ul>

						проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам</li> </ul>

					<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

38.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77%	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

					<p>организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления</li> </ul>

						<p>профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их</li> </ul>

							<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
40.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков</li> </ul>

						<p>"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков</li> </ul>

						<p>технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>

						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и</li> </ul>

							<p>общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
41.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
43.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной</li> </ul>

					<p>образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих</li> </ul>

						научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
44.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>



						творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета,</li> </ul>

						<p>журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
45.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие квалифицированных специалистов	Обеспечение повышения квалификации педагогов в вопросах музейного образования
47.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48.	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50.	Количество мероприятий школьных творческих	2 в год (для каждого)	1			Мероприятия школьных творческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение мероприятий школьных творческих</li> </ul>

объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	объединений в календарный план воспитательной работы.
					Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
					Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</li> </ul>
					Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения</li> </ul>

						творческих объединений.	планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
51.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54.	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия</li> </ul>

						<p>родительского сообщества.</p>	<p>образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам</li> </ul>



						<p>воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

57.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Частичное наличие школьной символики	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей),</li> </ul>
-----	--	--------------------------------------	---	--	---	---	---

							педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не полностью обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>
58.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой</li> </ul>

						деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации</li> </ul>

							<p>обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
59.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>

					<p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>
					<p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>
					<p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к</li> </ul>

						<p>выбору тематики школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul>
					Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
60.	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

61.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> </ul>
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>
65.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul> </li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать</li> </ul> </li> </ul>

							военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
67.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
68.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного</li> </ul>

						<p>обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения</li> </ul>

							<p>квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
71.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на</li> </ul>



						<p>региональных площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
76.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</li> <li>• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</li> <li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>

						<p>программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> <li>• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</li> </ul>
77.	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Да	1	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям</li> </ul>

							<p>рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
78.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений</li> </ul>

						<p>педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>

						<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>	
81.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Используются единые подходы к штатному расписанию (количество административно	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Узкие специалисты	Активизация деятельности по привлечению узких специалистов

		го персонала на контингент)					
82.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Недостаточно молодых специалистов приходит в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация молодого специалиста в новом педагогическом коллективе</li> <li>• Снижение проблем адаптации в (новом) коллективе: психологические и организационные</li> <li>• Учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров</li> <li>• Активизировать работу по привлечению молодых специалистов в школу</li> </ul> <p>Создание условий для успешной личной и профессиональной самореализации молодого учителя</p>
84.	Наличие методических объединений/кафедр, методических советов учителей («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для успешной личной и профессиональной самореализации педагогов</li> <li>• Обеспечение методической, информационной, научно-методической, консультативной поддержки педагогических работников</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогов</li> <li>• Сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства</li> <li>• Создавать условия для помощи педагогам, имеющим профессиональный дефицит</li> </ul>
85.	Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов классных руководителей («критический уровень»)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров		
86.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Недостаточный охват учителей диагностикой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы</li> </ul>
87.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработано ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке сопровождения для преодоления профессиональных затруднений</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном или федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению</li> </ul>

							<p>педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа или самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</li> <li>•</li> </ul>
88.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический уровень»)	Не менее 60%	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке преодоления трудностей</li> <li>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагогов понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей</li> </ul>

89.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50%	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
90.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50%	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> </ul>
91.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкий процент повышения квалификации управленческой команды по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения</li> </ul>

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					программам из Федерального реестра	квалификации, размещенным в федеральном реестре профессиональных программ педагогического образования <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования, программ, размещенных в Федеральном реестре</li> </ul>
93.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Участие на региональном уровне  Участие педагогов на всероссийском уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенном в федеральном реестре</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия в конкурсах профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в</li> </ul>

							<p>качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога</li> <li>в подготовке к профессиональному конкурсу</li> </ul>
94.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная мотивация педагогов для участия в конкурсе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик</li> </ul>
95.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Применение различных видов наставничества:</li> </ul>

						<p>виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию</li> </ul>

						конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей проф. конкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
96.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99.	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 30% педагогических работников используют	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе</li> </ul>

	<p>системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>				<p>государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> <p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
						<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	



					<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей</li> </ul>

						<p>освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная	100% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»			
101	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>

					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,</li> </ul>

					размещению оборудования.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>

						образовательным программам.	
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
103	Наличие образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих</li> </ul>



							<p>семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием</li> </ul>

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	

						одаренным детям) не оказывается.	
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,</li> </ul>

						психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога,</li> </ul>

						<p>проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной</li> </ul>

						помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического</li> </ul>

						<p>консультирования педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического</li> </ul>



							сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		игровая зона, зона релаксации и иное)					
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление</li> </ul>

							<p>конфликтами в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требуемым специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul>

						образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению</li> </ul>



						<p>обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
					<p>Отсутствие профилактической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности</li> </ul>

					информационно-просветительской работы обучающимися группы риска	с педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</li> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения</li> </ul>

						<p>необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по</li> </ul>

						<p>вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или</li> </ul>

						<p>конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
					Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Магистральное направление «Знание»**

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.

Отсутствие внебюджетных фондов.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).

### **Магистральное направление «Здоровье»**

Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

### **Магистральное направление «Творчество»**

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.

Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений

### **Магистральное направление «Воспитание»**

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.



Не разработана программа летнего школьного лагеря.

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).

Отсутствие создание и деятельность военно-патриотического клуба.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.  
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.  
Модель «Школа полного дня» не реализуется.

### **Ключевое условие «Школьный климат»**

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.

Не разработана психолого-педагогическая программа.

Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).

Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска

Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

#### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

- Несовпадение социального заказа государства и родителей.
- Дефицит кадров. Наличие вакансий по отдельным учебным дисциплинам, по дополнительному образованию.
- Недостаточное использование современных образовательных технологий.
- Необходимость модернизации материально – технической базы школы.
- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
- Недостаточное использование ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
- Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов.
- Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и обучающихся в вопросах повышения качества образования, развития творческой, исследовательской и проектной деятельности.
- Занятость родителей. Низкая мотивация родительской общественности в реализации партнерских отношений.
- Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.
- Социальная нестабильность.

- Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 баллов Из них образовательный процесс - 7, функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования - 9, обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся - 6, обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 11 Итоги: средний уровень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по</li> </ul>

			<p>выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</li> </ul>
2	Воспитание	18 баллов. Из них организация воспитательной деятельности - 12, ученическое самоуправление – 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе.</li> <li>• Обеспечение реализации федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Реализация партнерский</li> </ul>

			<p>отношений между школой и родительской общественностью. Обеспечение открытости и, системности в работе с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> <li>• Использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) при обучении и воспитании обучающихся.</li> <li>• Обеспечение реализации программы краеведения и школьного туризма; повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Реализация системы воспитательной работы школы в летний период.</li> <li>• Предоставление права выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</li> <li>• Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</li> <li>• Внесение в программу воспитания организацию деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа школьного военно-патриотического клуба по реализации приоритетных направлений, формированию ценностных ориентаций обучающихся.</li> <li>• Повышение квалификации классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> <li>• Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях, проводимых на региональном и всероссийском уровнях.</li> </ul>
3	Здоровье	17 баллов. Из них здоровьесберегающая среда - 10, создание условий для занятий физической культурой и спортом - 7. Итоги: базовый уровень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Обеспечение системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Осуществление мониторинга участия обучающихся во</li> </ul>

			<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
4	Творчество	<p>20 баллов. Из них развитие талантов - 11, школьные творческие объединения - 9. Средний уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ .</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Клубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</li> <li>• Обеспечение высоким уровнем подготовки обучающихся к участию в региональном и всероссийских этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях</li> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы</li> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
5	Профориентация	9 баллов. Из них: Сопровождение выбора профессии - 9 баллов. Средний уровень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>• Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> <li>• Организация для обучающихся экскурсий на предприятиях.</li> </ul>

6	Учитель. Школьная команда	20 балл. Из них: Условия педагогического труда - 2 балла, Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества - 7 баллов, Развитие и повышение квалификации - 11 баллов. Средний уровень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное</li> </ul>
---	---------------------------	--	--

			<p>консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
7	Школьный климат	<p>13 баллов. Из них организация психолого-педагогического сопровождения - 6, формирование психологически благоприятного школьного климата – 7. Средний уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога и учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта</li> <li>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле</li> <li>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации</li> <li>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении</li> <li>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся</li> </ul>
8	Образовательная среда	17 баллов. Из них ЦОС - 11, организация внутришкольного пространства – 6. Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Организована проектная деятельность на школьном уровне.</p> <p>2. Организовано применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>3. Разработан порядок о периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>4. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ среднего общего образования.</p>	<p>1. Недостаточная материально-техническая база для реализации профильного обучения, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>2. Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>
Воспитание	<p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>2. Реализуется программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>3. Реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>4. Организована внеурочная деятельность обучающихся.</p> <p>5. Функционирование Совета родителей</p> <p>6. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>	<p>1. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>2. Организация летних тематических смен в школьном лагере отсутствует</p> <p>3. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>4. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>1. Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>2. Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря</p> <p>3. Разработка программы летнего школьного лагеря</p> <p>4. Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения</p> <p>5. Разработка в программе воспитания в разделе</p>	<p>1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>3. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>

	<p>общественными объединениями</p> <p>7. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p> <p>8.Функционирование Совета обучающихся</p> <p>9.Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>10.Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>11.Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>12.Участие обучающихся в волонтерском движении</p>		<p>"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</p> <p>вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</p> <p>6. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба</p>	
Здоровье	<p>1.100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>2.Реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, по здоровьесбережению.</p> <p>3.Систематически проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>1.Отсутствует сетевая форма реализации программы, высококвалифицированные специалисты.</p> <p>2.Низкий процент участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p>	<p>1.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>2.Привлечение квалифицированных специалистов, в том числе по подготовке обучающихся к сдаче ГТО.</p> <p>3.Мотивация участия обучающихся в спортивных соревнованиях, состязаниях (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях</p>	<p>1.Повышение числа хронических заболеваний у детей школьного возраста, рост количества обучающихся, находящихся на диспансерном учете.</p> <p>2.Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>3.Обеспечение прохождения курсовой переподготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>

	<p>4. На пришкольной территории имеется инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>5. Действует ШСК.</p>	<p>3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p>	
Творчество	<p>1. Разработано 6 дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>3. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>4. Функционирование школьного театра</p> <p>5. Функционирование школьного музея</p> <p>6. Функционирование школьного хора</p> <p>7. Функционирование школьного медиацентра</p>	<p>1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся</p> <p>2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации</p> <p>3. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>4. Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>5. Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений</p>	<p>1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</p> <p>2. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>3. Использование сетевого взаимодействия</p> <p>4. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений</p> <p>5. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы</p> <p>6. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных</p>	<p>1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p> <p>2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации</p> <p>3. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>



		6.Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений 7.Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.	
Профориентация	<p>1.Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, заместителя директора, отвечающего за профориентационную деятельность.</p> <p>2.Наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>3.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организации СПО и ВО.</p> <p>4.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>5.Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>2.Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3.Низкий процент посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>4.Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>1.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>4.Включение профессиональных проб в</p>	<p>1.Обеспечение на региональном уровне доступности, увеличения охвата обучающихся к участию в пробах на региональных площадках, чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

			<p>учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>6. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>7. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>2. Использование мер материального и нематериального стимулирования.</p> <p>3. Развитие системы наставничества.</p> <p>4. Наличие методических объединений, кафедр учителей, классных руководителей, методического совета учителей.</p>	<p>1. Более 80% педагогов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, менее 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, более 60% педагогических работников прошли обучение по</p>	<p>1. Обеспечение условий для обучения учителей по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по инструментам ЦОС, в области диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>2. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</p>	

	5.Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 2.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 3.Более 50% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	
Школьный климат	1.Наличие педагога-психолога 2.Более 90% учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, 3.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 4.Наличие в штате	Отсутствует административный контроль мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	1.Организация психолого-педагогического сопровождения 2.Разработка психолого-педагогической программы 3. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.

	<p>общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>5.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>6.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>6.Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>7.Профилактика травли в образовательной среде</p>			
Образовательная среда	<p>1.Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>2.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>3.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>4. Использование информационно-</p>	<p>1.Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>1. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>1.Организация внутришкольного пространства</p> <p>2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»</p>	<p>1.Отсутствие финансирования</p> <p>2.Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>

	<p>коммуникационной образовательной платформы Сферум</p> <p>5. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p> <p>6. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>7. Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>8. Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>3. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>		
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Проведение профориентационных мероприятий (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования).	План мероприятий
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Банк данных.
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников
Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	План мероприятий
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	График курсовой переподготовки

<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	План мероприятий
Организация работы спортивных кружков, секций в образовательном учреждении и через сетевое взаимодействие.	Программы кружков. Договора
Организация работы Школьного спортивного клуба.	План работы
Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и оборон».	Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	Планы работы.
Система работы с детской инициативой.	Работа штаба воспитательной работы.
Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.	Календарный план воспитательной работы.
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Проведение конкурса по разработке школьной символики.	Создание школьной символики
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.	График курсовой переподготовки
Организовать деятельность представителей родительского сообщества (родительский комитет)	План работы
Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	График проведения собраний (включение в годовой план школы)
Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.	Родительский чат
Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Программы

Создание представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Работа представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).  Вовлечение обучающихся и педагогов в конкурсе «Большая перемена».
Организация работы школьного военно-патриотических клуба.	План работы
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие	Плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Программа наставничества.
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	Проведение диагностических процедур.
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Организация обучения педагогических кадров по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	График курсовой переподготовки.
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	График курсовой переподготовки.



Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления</b>	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Разработка модели «Школы полного дня».
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).	Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.  Психолого-педагогическая программа.  Программа адресной психологической помощи (поддержки).
Обеспечить вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Осуществление психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей, педагогов.
Профилактика травли в образовательной среде.	ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Профилактика девиантного поведения обучающихся.	ЛА по профилактике различных видов девиации.  Создание и функционирование службы медиации в образовательной организации.
Межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	План

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Организация сетевого партнерства по образовательным программам: предметов, курсов.	Реализация профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> </ul>	2024-2028	Работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Организация сетевого взаимодействия с ОО. Организация изучения учебных предметов, курсов и углубленном уровне. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения	Специалисты/педагогические работники. Рабочие программы учебных предметов. Организация сетевого взаимодействия с ОО, по использованию материальнойно-технической базы. Обеспечение учебникам и учебными пособиями	Заместитель директора по УВР	Реализация профильного обучения и углубленного изучения отдельных учебных предметов уровне среднего общего образования.	Результаты ГИА. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

					обучающихся. Проведение профориентационных мероприятий (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования). Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	в полном объеме.			
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обеспечить не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.	Обучающимся обеспечено 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2024-2027	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий	Создание материально-технических, информационных-технических условий для эффективной	Заместитель директора по УВР	Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Мониторинг результатов образовательной деятельности.

		Разговоры о важном (критический показатель)				родителей (законных представителей обучающихся.	реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».			
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Участие в муниципальном этапе.	2024-2028	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в	Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Заместитель директора по УВР  Педагог - организатор	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

					участвующих в олимпиадном движении.				
	Программа(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечены доступность и качество образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2024-2027	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое</p>	<p>Привлечены психологи, педагоги-логопеды, дефектологи из других образовательных организаций.</p> <p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	Заместитель директора по УВР	Качество образования.	Мониторинг качества образования.

					<p>пособиями в полном объеме</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников.				
2	Воспитание	Школьная символика	Создание школьной символики	Создание школьной символики (гимн, герб, флаг)	сентябрь 2024	Проведение конкурса, утверждение	Школьная символика	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе	Создание школьной символики	Наличие школьной символики
		Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Разработка программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	2024-2025	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Программа краеведения	Заместитель директора,	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации

3	Здоровье	Организация работы Школьного спортивного клуба	Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе; 2. Удовлетворение потребности учащихся, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно – спортивной деятельности; 3. Привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в	Личностные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб»: - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья; - проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях; - проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей; - оказание бескорыстной	2024-2028 г.г.	Учебно-тренировочные, теоретические, практические занятия, самоанализ, тестирование, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях.	Школьный спортивный зал -1 Спортивная площадка школы – 1 Футбольное поле -1 Наличие спортивной инвентаря.  Наличие учителя физической культуры - 2	Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры	Увеличение числа систематически занимающихся учащимися школы в спортивных секциях; увеличение количества различных школьных спортивных соревнований, для привлечения большего числа участников; увеличение процента участников в муниципальных и сельских спортивных массовых мероприятиях; повышение качества участия в спартакиадах, олимпиадах и других соревнованиях	Мониторинг результатов участия учащихся в различные спортивные соревнования. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.
---	----------	--	--	--	----------------	--	---	---	--	--



			<p>команды по различным видам спорта;</p> <p>4. Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;</p> <p>5. Воспитание обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.</p>	<p>помощи окружающим людям, в т. ч. сверстникам, в сохранении и укреплении их здоровья;</p> <p>- широкий кругозор, осведомленность об основных событиях и изменениях в жизни школы, района, округа;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей;</p> <p>- конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе совместной деятельности;</p> <p>- своевременно вносить коррективы в свое поведение, намеченный план действий в зависимости от сложившейся ситуации.</p> <p>Метапредметные</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>результаты освоения обучающимися программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание здоровья как социокультурного феномена в контексте физического, психологического и социального здоровья, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> <li>• планирование и организация самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;</li> <li>• анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;</li> <li>• управление своим</li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.</p> <p>Предметные результаты освоения обучающимися программы Основными формами образовательных достижений и результатов освоения обучающимися программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование обучающихся, педагогов и родителей по вопросам здоровья и поведения обучающихся и реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни (проводится в начале и конце учебного года);</li> </ul>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>- проявление социальной активности: проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, участие в кроссах, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях;</p> <p>- разработка и презентация проектов и результатов учебных исследований, конференциях, подготовка и распространение печатных материалов и т.п</p>						
		<p>Организация работы спортивных кружков, секций</p>	<p>Организовать постоянное посещение занятий обучающимися</p>	<p>От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия</p>	<p>2024-2028</p>	<p>Анкетирование учащихся и родителей, организация занятий.</p>	<p>Школьный спортивный зал -1 Спортивная площадка школы – 1 Футбольное поле -1</p> <p>Наличие спортивного инвентаря.</p> <p>Наличие</p>	<p>Заместитель директора Руководитель кружка</p>	<p>Общее оздоровление учащихся</p>	<p>Мониторинг охвата обучающихся спортивными кружками, секциями.</p>

							учителя физическо й культуры - 2			
		Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и оборон»	Организовать получение более 20% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 50% обучающихся	2024-2027	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в «ГТО – с игрой» Прохождение тестов ГТО	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора	Получение знаков ГТО более 20% учащихся	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Разработка дополнительных образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	2024-2025	Проведение мониторинга потребностей		Заместитель директора,	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
		Привлечение обучающихся	Создать условия для функционирования	Увеличение количества учащихся, охваченных	2025-2026	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных		Заместитель директора,	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и	Увеличение количества учащихся, охваченных

		я к участию в творческих объединениях	рования школьных творческих объединений	участием в творческих объединениях		условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений			участников творческих объединений	участием в творческих объединениях
		Система работы с детской инициативой.	Разработать систему работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	2015-2026	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся		Заместитель директора,	Работа Штаба воспитательной работы	Участие достаточного количества обучающихся в школьных объединениях
5	Профориентация		Реализация программы работы с родителями	Вовлечение более 25% родителей в профориентационную работу	2024-2025	Составить план работы с родителями по профориентации и обучающихся. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях. Вовлечь родителей в профориентационные	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора, социальный педагог	Вовлечение более 25% родителей в профориентационную работу	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

					мероприятия согласно составленному плану				
		Организовать участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия – моя история")	Вовлечение 100% Обучающихся в профориентационную работу	2024-2025	Набор групп по площадкам проекта «Лаборатория будущего» Посещение мультимедийных выставок проекта «Лаборатория будущего»			Вовлечение 100% Обучающихся в Профориентационную работу	
		Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Вовлечение 50% Обучающихся в профориентационную работу	2023-2028	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru			Вовлечение 50% Обучающихся в профориентационную работу	
		Вести профориентационные мероприятия	Вовлечение 70 % Обучающихся в профориентационные мероприятия	2024-2028	Реализация профориентационных мероприятий			Вовлечение 70% обучающихся в мероприятиях в рамках	

			<p>тационные блоки, Внедренные учебные предметы, оборудовать тематические классы</p>	<p>е мероприятия в рамках внеурочной деятельности.</p>		<p>ионных рабочих программ Внеурочной деятельности:          - выпуск ежемесячной Школьной газеты.          Отряд «Верность»          - участие в военно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая, экспериментальные уроки.          «Школа юного предпринимателя», «Юный финансист» - создание предпринимательских проектов.          «Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности.</p>			<p>внеурочной деятельности.</p>	
			<p>Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе</p>	<p>Вовлечение 70% обучающихся в профессиональные пробы</p>	<p>2024-2028</p>	<p>Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся. Составить маршрутную</p>			<p>Вовлечение 70% обучающихся в профессиональные пробы</p>	



			bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров колледжей			карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее». Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие				
			Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие 20% обучающихся в фестивале профессий	2024-2028	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее»			Участие обучающихся в фестивале профессий 20%	
6	Учитель. Школьная команда	Участие педагогов профессиональных конкурсах различных уровней	Повышение мотивации педагога в необходимости и участия в конкурсном движении.	Участие в профессиональных конкурсах регионального, Всероссийского уровня в очном/заочном этапах	2024-2026	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов		Заместитель директора,	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов, принимающих участие в конкурсах
7	Школьный климат	Штатное расписание	Введение в штатное расписание должности дефектолога, логопеда	Внесение изменений в штатное расписание	2025-2026	Штатное расписание		Директор.	Штатное расписание	Наличие в ШП должности дефектолога, логопеда

8	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов в пользование ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	2024-2026	Локальный акт «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»		Заместитель директора,	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ	Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
---	-----------------------	---	---	--	-----------	--	--	------------------------	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создаются условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- ❖ Знание: качество и объективность
- ❖ Воспитание.
- ❖ Здоровье.
- ❖ Творчество.
- ❖ Профориентация.
- ❖ Учитель. Школьные команды.
- ❖ Школьный климат.
- ❖ Образовательная среда.

Повышение качества и доступности образования

- ❖ обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей;
- ❖ создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся;
- ❖ создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;
- ❖ создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности;
- ❖ организовать работу по расширению возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма

- ❖ обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- ❖ создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;

Повышение уровня квалификации педагогов

- ❖ создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;
- ❖ совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий; Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Развитие здоровьесберегающей среды

- ❖ расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья.

Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования

- ❖ создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.

Расширение открытости школы

- ❖ разработать систему внутренних мониторингов качества образования;
- ❖ участие в независимых процедурах мониторинга оценки качества.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования,

учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Анализ работы за 2022-2023 учебный год.</li> <li>Годовой план за 2023- 2024 учебный год</li> <li>Федеральная основная образовательная программа начального общего, основного, среднего общего образования.</li> <li>Адаптированная основная образовательная программа основного общего, образования.</li> <li>Рабочие программы по учебным предметам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> <li>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности начального общего, основного, среднего общего образования.</li> <li>Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> <li>Порядок организации деятельности школьных методических Объединений</li> <li>Порядок работы с одарённой, способной и талантливой ученической молодёжью</li> <li>Порядок организации работы школьного методического совета.</li> </ol>	Наличие	Наличие	Проведение педсоветов, заседаний методических объединений, методического совета по рассмотрению и утверждению локальных актов.

	11. Положение о внеурочной деятельности.			
2. Материально-техническое обеспечение	1. Оснащенность объектами материально-технической базы. 2. Оснащенность компьютерной техникой. 3. Библиотечный фонд. 4. Спортивные сооружения, площадка.	1. Кабинетов – 33 2. Спортзал – 1 3. Компьютерный класс - 1 4. Вспомогательные кабинеты - учительская, мед. кабинет, практический психолог, 5. Библиотечный фонд – 26873 экз.	Оснащённость учебных кабинетов, компьютерной техникой, спортивного зала на 20%	Целевые бюджетные средства.
3. Кадровые ресурсы	1. Постоянный педагогический состав.	Отсутствие текучести кадров	Требуется воспитатель ГПД	Индивидуальная работа с педагогами.
	2. Квалификационные категории педагогов:			Индивидуальная разъяснительная работа с педагогами о необходимости повышения квалификации, получения высшего образования в высших учебных заведениях, получение второго высшего педагогического образования
	- высшая категория	17		
	- первая категория	17		
	- вторая категория	1		
	- специалист	8		
3. Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	38 (83%)			
4. Привлечение социальных партнеров.	5%	5%		Общественное, производственное и научное пространство.
4. Финансовые ресурсы	1. Улучшение компьютерной базы и оргтехники учреждения.	Персональный компьютер в сборе - 2 шт. Компьютерный класс - 1 (13 шт.) Компьютер б/у - 10 шт. Ноутбук - 3 шт. МФУ - 3 шт. Принтер - 5 шт.	Модернизация устаревшего оборудования  Увеличения финансирования	Бюджетные средства. Гуманитарная помощь

	<p>Мультимедийный проектор - 1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.</p>	
<p>2.Улучшение оснащения столовой.</p>	<p>Бак д/нагрева воды б/у – 1 шт.  Ванна б/у -1 шт.  Ванна моечная двухсекционная - 1 шт.  Ванна моечная односекционная - 1 шт.  Ванна моечная трехсекционная - 1 шт.  Весы - 5 шт.  Вилка столовая из нерж/ст - 300шт  Водонагреватель - 1 шт.  Емкость д/хранения воды - 1 шт.  Зонт (шкаф) вытяжной - 1 шт.  Кастрюля - 31 шт.  Ларь морозильный - 1 шт.  Лист пекарский - 12 шт.  Ложка столовая из нерж/ст - 300 шт.  Машина овощерезательная - 1 шт  Машина картофелеочистительная - 2 шт.  Мармит - 3 шт.  Морозильная камера - 1 шт.  Мясорубка МИМ - 3 шт.  Нож - 16 шт.  Плита электрическая - 1 шт.  Поднос - 10 шт.  Половник - 5 шт.  Посудомоечная машина - 1 шт.  Противень - 12 шт.  Сковорода - 6 шт.</p>	<p>Модернизация устаревшего оборудования   Увеличения финансирования</p>

	<p>Сотейник - 4 шт.          Стеллаж - 5 шт.          Стол производственный - 4 шт.          Тестомесильная машина - 1 шт.          Хлеборезательная машина - 1 шт.          Холодильник - 2 шт.          Шкаф жарочный электрический - 2 шт          Электросковорода - 2 шт.</p>	
3.Улучшение спортивного инвентаря.	<p>Ворота д/футбола (из труб) - 2 шт.          Козел гимнастический - 2 шт.          Скамейка - 12 шт.          Стенка шведская - 11 шт.          Щит с кольцами - 8 шт.          Перекладина съемная - 4 шт.          Брусья параллельные б/у - 1 шт.          Скакалки- 45 шт.          Барьер легкоатлетический - 6 шт.          Брусья гимнастические - 1 шт.          Конь гимнастический-1 шт.          Обруч гимнастический (диаметр 60 см)-16 шт.          Обруч гимнастический (диаметр 75 см)-16 шт.          Мат гимнастический-2 шт.          Скамейка гимнастическая-2 шт.          Теннисный стол - 2 шт.          Мяч футбольный - 26 шт.          Мяч волейбольный - 26 шт.          Ракетка для бадминтона - 2 шт.</p>	<p>Модернизация устаревшего оборудования           Увеличения финансирования</p>
4.Улучшение материально-технической базы	<p>Учебные пособия - 78 комп          Стенды- 3 шт.          Герб - 2 шт.          Флагшток - 1 шт.</p>	<p>Модернизация устаревшего оборудования</p>



		Доска магнитно-меловая - 8 шт. Доска магнитно-маркерная - 10 шт. Комплекты плакатов -33 шт. Карты по географии - 3 шт. Стул ученический регулируемый по высоте - 185 шт. Стол ученический регулируемый по высоте - 120 шт. Стул для столовой Стол письменный для преподавателя - 10 шт. Кресло офисное - 9 шт. Шкаф деревянный для документов - 10 шт.	Увеличения финансирования	
--	--	---	---------------------------	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.	Профилактическая работа с педагогическими работниками. Заинтересованность учителей в повышении квалификации.	100%
Сохранность доли обучающихся 10-11 классов, осваивающих программы профильного обучения	Профориентационная работа. Изучение интересов обучающихся психологом, классным руководителем. Изучение запросов родителей. Поведение тематических недель.	100 %
Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ выше 80 баллов	Организация дополнительных занятий, консультаций для учащихся.	80-90%
Доля школьников, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности	Подготовка учащихся к написанию ВПР (тренировочные задания, консультации).	50-70%
Доля школьников, вовлеченных в реализацию программы «Одаренные дети»	Вовлечение учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.	25-30%
Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах.	Методическая помощь учителям - участникам профессиональных конкурсов, материальное и нематериальное стимулирование.	90%
Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.	Обучение, мастер-классы для педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.	100%
Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному Цифровому образовательному контенту использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Работа на образовательной платформе Сферум, с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	100%
Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	Работа классных руководителей с родительской общественностью (тренинги, беседы, круглые столы)	50%-70%
Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью	Привлечение к сотрудничеству сотрудников дополнительного образования. Обучение	50%-60%

проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно- научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.	учащихся универсальным навыкам и предметным компетенциям через решение реальных кейсов от промышленных партнеров по ключевым проблемам развития науки и техники и привитие 4К-компетенций (креативности, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде).	
Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Проведение мероприятий по профориентации (экскурсии, мастер-классы, просмотр видеофильмов, классные часы, анкетирование)	60% -80%
Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.	Совместная работа советника директора по воспитанию с профильными детскими объединениями военно-патриотической и военно-спортивной, туристической и краеведческой направленности	50% - 70%
Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.	Вовлечение учащихся в спортивные мероприятия.	100%
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	Проведение совместно с родительской общественностью социологических срезов, опросов, семинаров - практикумов, тренингов, собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, педагогическая библиотека для родителей исследовательско- проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.	90%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Разработать рабочие программы, единое календарно- тематическое планирование	Сентябрь	Сентябрь	Разработка рабочих программ, создание единого календарно- тематического планирование	Рабочие программы по учебным предметам. Календарно- тематическое планирование	Педагоги	Администрация
Разработать программы внеурочной деятельности.	Сентябрь	Сентябрь	Разработка программ внеурочной деятельности	Рабочая программа внеурочной деятельности	Педагоги	Администрация
Заключить договора по сетевой форме реализации образовательных программ	Сентябрь- декабрь	Сентябрь- декабрь	Заключение договора по сетевой форме реализации образовательных программ.	Договор по сетевой форме реализации образовательных программ	Директор	Директор
Организовать штаб воспитательной работы	Сентябрь- октябрь	Сентябрь- октябрь	Организация штаба воспитательной работы	Штаб воспитательной работы	Советник директора по воспитательной работе	Заместитель директора
Разработать единые подходы к работе с родительским сообществом.	Сентябрь- октябрь	Сентябрь- октябрь	Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	План работы с родительским сообществом	Классные руководители	Администрация
Разработать программу работы ученического самоуправления	Сентябрь- октябрь	Сентябрь- октябрь	Разработка программы работы ученического самоуправления	Программа работы ученического самоуправления	Советник директора по воспитательной работе	Администрация

Разработать рабочие программы краеведения и школьного туризма.	Сентябрь	Сентябрь	Разработка рабочих программ краеведения и школьного туризма	Рабочие программы краеведения и школьного туризма	Советник директора по воспитательной работе, учитель физической культуре, учитель истории воспитательной работе	Администрация
Усилить работу волонтерского движения	2023-2025	2023-2025	Усиление работы волонтерского движения	План работы волонтерского движения	Советник директора по воспитательной работе	Администрация
Разработать систему профессиональных проб в разных профессиях	2023-2025	2023-2025	Разработка системы профессиональных проб в разных профессиях.	План работы профессиональных проб в разных профессиях.	Классные руководители	Администрация
Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	Сентябрь	Сентябрь	Разработка плана тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	План тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	Классные руководители	Администрация
Разработать программу «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)	Сентябрь	Сентябрь	Разработка программы «Билет в будущее»	Программа «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)	Советник директора по воспитательной работе	Заместитель директора
Разработать план психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь	Сентябрь	Разработка плана психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Плана психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Классные руководители, практический психолог	Администрация
Разработать план вовлечения семьи в профориентационный процесс	Сентябрь	Сентябрь	Разработка плана вовлечения семьи в профориентационный процесс	План вовлечения семьи в профориентационный процесс	Классные руководители	Администрация

Разработать программу школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Сентябрь	Сентябрь	Разработка программы школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Программа школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Руководители МО	Администрация
Создать школьный хор. Составить план работы	2023-2024	2023-2025	Создание школьного хора	Школьный хор. План работы школьного хора	Педагоги, педагог-организатор	Администрация
Создать школьный театр. Составить план работы	2023-2024	2023-2024	Создание школьного театра	Школьный театр. План работы школьного театра	Советник директора по воспитательной работе	Администрация
Создать школьный пресс-центр. Составить план работы	2023-2024	2023-2024	Создание школьного пресс-центра	Школьный пресс- центр. План работы школьного пресс-центра	Советник директора по воспитательной работе	Администрация
Создать школьный музей, составить план работы	2023-2024	2023-2024	Создание школьного музея	Школьный музей. План работы школьного музея	Руководитель музея	Администрация
Разработать единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером	Сентябрь	Сентябрь	Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером	Единые рекомендации по здоровьесбережению.	Классные руководители	Администрация
Разработать программу «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»	Сентябрь	Сентябрь	Разработка программ «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»	Программа «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»	Классные руководители, педагог-организатор	Администрация
Участвовать во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы	2023-2027	2023-2028	Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Учителя физической культуры, классные руководители	Администрация

Организовывать работу ежегодного летнего оздоровительного лагеря	2023-2027	2023-2028	Организация работы ежегодного летнего оздоровительного	План работы летнего оздоровительного лагеря	Педагоги Советник директора по воспитательно й работе	Администрация
Разработать план работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Сентябрь	Сентябрь	Разработка плана работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	План работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Учитель физической культуры, классные руководители	Администрация
Составить план работы по развитию и повышению квалификации	2023-2027	2023-2028	Составление плана работы по развитию и повышению квалификации	План работы по развитию и повышению квалификации	Заместитель директора	Директор
Разработать систему наставничества	2023-2026	2023-2026	Разработка системы наставничества	Система наставничества (персонализированная программа наставничества, программа целевой модели наставничества, положение о наставниках и наставляемых, анкетирование)	Заместитель директора	Директор
Усилить активность участия педагогов в конкурсном движении	2023-2027	2023-2028	Усиление активности участия педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении (благоприятная психологическая атмосфера)	Учителя-наставники, руководитель школы молодого учителя	Администрация
Организовать кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	2023-2025	2023-2025	Организация кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	Кабинет педагога- психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	Практически й психолог	Администрация
Укомплектовать кадрами психолого- педагогическую службу	2023-2025	2023-2025	Комплектация кадрами психолого- педагогической службы	Психолого-педагогическая служба	Заместитель директора	Директор

Оборудовать зоны отдыха для педагогов и обучающихся	2023-2024	2023-2025	Оборудование зоны отдыха для педагогов и обучающихся	Зона отдыха для педагогов и обучающихся	Педагоги	Директор
Организовать креативные пространства. Составить план работы	2023-2025	2023-2025	Организация креативные пространства. Составить план работы	Креативные пространства. План работы	Педагоги	Директор
Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде	2023-2024	2023-2024	Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде	План мероприятий по цифровой образовательной среде	Педагоги	Администрация
Организовать ограничение использования мобильных телефонов	2023-2025	2023-2025	Ограничение использования мобильных телефонов	Положение об использовании мобильных телефонов	Педагоги	Администрация
Разработать план работы по комплексной безопасности	Сентябрь	Сентябрь	Разработка плана работы по комплексной безопасности	Плана работы по комплексной безопасности	Инженер по ОТ	Администрация
Составить план работы библиотеки, медиацентра	Сентябрь	Сентябрь	Составление плана работы библиотеки и медиацентра	План работы библиотеки и медиацентра	Советник директора по воспитательной работе, библиотекарь	Администрация